ОУ „ Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“
С. ЦАРЕВЦИ

Ул. „Незабравка“ № 5 *GSM 0888583090* *Ел. поща: ov_carevci@abv.bg*

УТВЪРЖДАВАМ:
Радослава Петкова
ДИРЕКТОР НА ОУ „Д-р ПЕТЪР БЕРОН“

ПОЛИТИКА

ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Учебна 2025/2026 година

Училищната политика е приета с решение на ПС с протокол № 11 от 11.09.2025 г. и е утвърдена със заповед № РД-07-142/11.09.2025 г.

I. УВОД

Настоящата политика цели да начертае целите и задачите за развитие на училищната общност в Основно училище „Д-р Петър Берон“, с. Царевци дава посока на взаимоотношенията между страните на образователния процес.

Политиката е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Национална програма за развитие на училищното образование, стратегия „Европа 2020“

Програмата включва участниците в образователния процес и тяхната роля за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Участници в училищната общност са ученици, учители, родители и институции.

II.РАЗВИТИЕ НА ОБЩНОСТТА –НАШАТА КОНЦЕПЦИЯ

Училището като център в общността е интегрирано в живота на населеното място и неговият персонал го разглежда като център на живота на общността. То се стреми да подкрепя участието на учениците си, на техните семейства и на членовете на по-широката общност във вземането на решения по проблеми, пред които е изправена общността. Училището като център в общността използва местните проблеми като ресурс за обучение и на свой ред е ресурс за конструктивно сътрудничество с представители на местната общност. То помага на местните жители да придобият умения и знания, за да могат да решават местните проблеми и да удовлетворяват потребностите.

В процеса на поемане на лидерски роли и съвместна работа членовете на общността откриват различни качества и дарби на своите съграждани и развиват взаимно уважение и по-голямо разбиране и приемане на различията.

Понастоящем много проблеми на общността са станали по-сложни и непреодолими. Растящият бройна домакинства, както с два източника на доход, така и на самотни родители води до по-голямо търсене на дневна грижа, програми за предучилищно образование и дневни разширени услуги за деца в училищна възраст. Проблемите със заетостта, неуспеха в училище, насилието, неграмотността, бедността, престъпността, липсата на дом, влошаването на средата, междуетническото напрежение, злоупотребата с вещества, СПИН и вандализмът поставят огромни предизвикателства пред общностите. В отговор на това училищата в някои общности поемат водеща роля в търсенето на решения на общностните проблеми, за да могат младите хора да растат в благоприятстващ ученето климат. Местните ресурси се използват за посрещане на местните потребности, а хората работят заедно за подобряване на живота в общността.

Училищата като център в общността развиват положителна, колегиална, професионална общност и силна култура, а това благоприятства повишаването на производителността. Стилът и качеството на училищното лидерство е от съществено значение за развитието на положителна училищна култура.

Някои характеристики на положителната училищна култура:

- Необходимо е да има широко споделено чувство за цел и ценности, което да е постоянно и да се споделя от учители, ученици, родители ,ръководство и местната общност;
- Чувство на отговорност за ученето на ученика;
- Колегиални взаимоотношения, основани на сътрудничество, повечето от които са между учителите и ръководството, но и между ученици, родители и общността. Хората споделят идеи, проблеми и решения, работят заедно за изграждането на по-добро училище;
- Реален акцент върху професионалното развитие и мненията на учителите и обмен на професионални практики. Важен елемент на училищната култура в училището като център в общността е пълноценното участие на учениците.

III. ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИ В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Включването на ученици в училищната общност е от решаващо значение за оформянето на училищната култура. Практиката показва, че партньорството между ученици и учители с цел подобряване на ученето, преподаването и лидерството, е положително и ефективно за всички. Това означава в най-добрия случай, че учениците инициират и споделят решения с учителите. Но целта е да се достигне до всички деца.

IV. ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧИТЕЛИ В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ, КАКТО И НА ОСТАНАЛИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Комуникацията между дома и училището е редовна, двупосочна и пълноценна и основен двигател за нея е учителят. Учителите :

- Предоставяме на родителите ясна информация за учебната програма, местата в училището, дейностите на училището, услугите за учениците и незадължителните програми;
- Организираме срещите в час, удобен за родителите
- Разработваме рутинни процедури, които да дават възможност на родителите редовно да преглеждат работата на техните деца;
- Непрекъснато търсим мнението на родителите за работата на училището посредством ежегодни проучвания или други механизми;
- Организираме разнообразни форуми за родители, където те да обсъждат своите идеи и тревоги с учителите и училищната администрация;
- Публикуваме информационен бюлетин за родители, в който се обявяват събитията и инициативите на училището.
- Свързваме родителите с програми и ресурси в общността, които предоставят услуги за подкрепа на семействата;
- Даваме на учениците домашна работа, която изисква от тях да я обсъждат с родителите си;
- Предлагаме на родителите книги, които могат да прочетат или да насърчат децата да ги прочетат;
- Включваме родителите в стратегическото планиране на училището (разработване на визията, мисията, стратегическите цели);
- Съдействаме за активното участие на родителите във вземането на решенията, които засягат децата им, например - индивидуални учебни планове и т.н.;
- Активно привличаме родителите в оценяването на програмите, политиките и процедурите на училището;
- Информираме родителите по местни и национални въпроси, които имат въздействие върху образованието;

Учителите използват стратегии за пълноценен учебен процес:

- Използват се методи, които подкрепят ученето в общността;
- Учителите използват насочени към учениците, индивидуализирани подходи;
- Учителите използват интерактивни методи на преподаване;
- Примери от реалния живот, например от бизнеса или местната общност, се интегрират в редовните часове.

Учителите развиват житейските умения на учениците:

- Учителите развиват уменията на учениците да сътрудничат, да преговарят, насърчават уменията им за критичното мислене и моделират зачитането на различното мнение;
- Учителите приветстват разнообразието и развитието и помагат на учениците да израснат като уверени възрастни.

Тези дейности се подпомагат и от останалите педагогически специалисти.

IV. ВКЛЮЧВАНЕ НА РОДИТЕЛИ В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Училището като център в общността разглежда родителите като важни, необходими и ценни партньори в образователния процес на учениците. Партньорството и

отворената комуникация с родителите е от съществено значение и жизненоважен елемент при гарантиране на качеството на учебния процес на учениците. Членовете на персонала в училищата като център в общността не разглеждат родителите като потенциални опоненти, като източник на конфликти или като неквалифициран, пасивен бенефициент на училищни услуги. Те разбират, че такова мислене е пречка в процеса на разбиране на настоящия стандарт. Те не смятат, че родителите се намесват в образователния процес или че подкопават професионалните им умения, тъй като са развили добри комуникационни умения и работят добре с родителите. Дори когато родителите са притиснати от времето, те все още влияят в най-голяма степен върху това, което децата преживяват и постигат през детските и юношеските си години, и поради това колкото повече участват в живота и ученето на детето (децата) си, толкова по-добре. Учениците учат най-добре, когато техните родители и близки подкрепят ученето им. За да направят това, родителите трябва да разберат потребностите на своите деца за развитие, а също така и как най-добре да създадат учебна среда вкъщи. Когато училището привлича, ангажира и включва родителите, тогава е по-вероятно те да разберат какво се опитва да постигне училището и да подкрепят неговата политика. Те също могат да правят практически предложения на училищата. Думата включване означава, че трябва да има активен диалог между родителите и учителите.

Целта на ангажирането на родителите е да се гарантира, че училището като център в общността и родителите работят заедно, за да помогнат на децата и младите хора да достигнат пълния си потенциал, да се радват на живота и да имат най-вълнуващите преживявания. Участието им ще гарантира най-доброто предоставяне на всички услуги – образователни за децата и допълнителни услуги, които училището като център в общността улеснява.

Училищната култура представлява „вътрешната реалност" на всяко училище като център в общността: неговите ценности, учебна програма, стратегии и методики, графици, демографски данни, политики, практики, норми, както и социалните взаимодействия между учителите, родителите, учениците, ръководството и по-широката общност създават атмосферата на всяко училище. Именно културата ни кара да опишем дадено училище като „приятелско" или „елитно" или „конкурентоспособно" или „приобщаващо". Тя представлява начина, по който „живеем" и правим нещата в училището като център в общността.

V. ВКЛЮЧВАНЕ НА ИНСТИТУЦИИ В УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Доброто училище като център в общността изгражда стабилни партньорства с други специалисти и организации от по-широката общност. Партньорствата позволяват на различните организации, които работят с децата, техните семейства и по-широката общност да работят заедно в хармония, така че отделните лица да получават услуги безпрепятствено и всички членове взаимно да се подкрепят. То включва наличието на яснота за това кой за какво отговаря, привличане и споделяне на ресурси и добро разпространение на информация. Това помага на училищата да гарантират, че техните ученици имат най-добрите условия, в които да се развиват успешно.

VI. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Реализирането на цялостната политика за развитие на училищната общност води до конкретен резултат – подпомагане на ученето през целия живот като необходим инструмент за успешно реализиране на хората в житейски план през XXI век.